



Муниципальный район «Цумадинский район»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

368900, РД, Цумадинский район, с. Агвали, тел.: 89604141856

Приказ № 39
по МКУ «УО»
от 20.09.22

**«О проведении мониторинга формирования и развития ДОУ
(посещаемость ДОО, организованные и неорганизованные дети в разрезе различных
возрастных групп от 0 лет до 7)»**

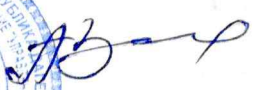
На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ во исполнение требований приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов и в целях контроля реализации образовательной деятельности ДОУ МР «Цумадинский район»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав выездной комиссии, план-график выездов проверок с целью мониторинга формирования и развития ДОУ МР «Цумадинский район».
2. По завершении выездных проверок на 2022-2023 учебный год рабочей группе представить мониторинг формирования и развития дошкольных образовательных организаций района.
3. Контроль исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «УО»
МР «Цумадинский район»



 З.А. Абдусаламова



Муниципальный район «Цумадинский район»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

368900, РД, Цумадинский район, с. Агвали, тел.: 89604141856

Приказ № 31
по МКУ «УО»
от 29.08.22г.

**О создании комиссии по выездным проверкам образовательных учреждений МР
«Цумадинский район»**

В целях контроля соответствия деятельности дошкольных образовательных учреждений обязательным требованиям действующего законодательства (Закона РФ «Об образовании» и других нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня в области образования) и реализации Дорожной карты по повышению качества образования в МР «Цумадинский район»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию для проведения выездных проверок в образовательные учреждения МР «Цумадинский район» в следующем составе:

- Председатель: Абдусаламова З.А., начальник Управления образования;
- Заместитель председателя: Ахмедов М-Х.И., заместитель начальника УО;
- Секретарь: Муртазалиева П.А., методист МКУ «УО»;

Члены комиссии:

- Газиева Б.Д., заместитель начальника МКУ «УО»;
- Абдусаламова Р.Г., методист МКУ «УО»;
- Камилова Х.С., методист МКУ «УО»;
- Гаджиев М.Ш., методист МКУ «УО».

2. Доукомплектовать комиссию привлечением педагогических работников дошкольных образовательных учреждений МР «Цумадинский район» в дни выездов.

3. Утвердить План-задание проверки деятельности образовательных учреждений МР «Цумадинский район» (Приложение № 1).

4. Утвердить график выездов в ДОУ МР «Цумадинский район» (Приложение № 2).

5. Комиссии провести выездные проверки в соответствии с Планом заданием и графиком с 30 января по 27 марта 2023 года.

6. Членам комиссии в двухдневный срок со дня выезда представить справки по итогам выездных проверок секретарю комиссии.

7. Ознакомить руководителей дошкольных образовательных учреждений с информацией об итогах выездных проверок не позже следующей недели после проверки.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «УО»  З.А.Абдусаламова

План-задание проведения мероприятий, необходимых для достижения цели и задач проведения выездных проверок:

1) Изучение основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, на предмет соответствия реальному образовательному процессу и нормативным документам:

- устав организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- локальные акты организации;
- образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план работы организации на текущий учебный год;
- рабочие учебные программы ООД, составленные на текущий учебный год;
- режим дня в организации по возрастам;
- расписание ООД в организации по возрастам; - сведения о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса;
- документы, подтверждающие сведения об объеме методической литературы и динамике их обновления; - сведения о кадровом обеспечении; документы, подтверждающие прохождение повышения квалификации и стажировки педагогическими работниками;
- отчет о результатах самообследования.

2) Проверка соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования при осуществлении деятельности дошкольным образовательным учреждением в части:

■ соответствия локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, законодательству Российской Федерации в области образования;

■ соответствия порядка приема в дошкольное образовательное учреждение; - организации работы по учету детей в возрасте от 3 лет, подлежащих обучению в дошкольных образовательных учреждениях; - организации обучения в различных формах в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования;

■ соблюдения прав воспитанников и родителей (законных представителей); - соблюдения порядка отчисления воспитанника из образовательного учреждения;

■ обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ; - соблюдения прав и свобод воспитанников, в том числе в части охраны жизни и здоровья; - соответствия методических пособий образовательного учреждения, федеральному перечню пособий, рекомендованных к использованию; - осуществления контроля за условиями жизни несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, и организация работы по профилактике несчастных случаев и жестокого обращения с детьми;

■ организации аттестации педагогических работников;

■ предоставления образовательным учреждением доступа к образовательным ресурсам через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» • - соответствия информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети «Интернет» требованиям законодательства.

папок с протоколами совещаний (методических объединений), родительских собраний, Попечительских советов, заседаний педагогических советов и т.д..

3) Проверка в части соблюдения медико-социальных условий пребывания воспитанников в учреждении, состояния физкультурно-оздоровительной работы:

наличие заключений государственных надзорных органов о соответствии условий пребывания требованиям безопасности; - организация медицинского обслуживания;

соблюдение режима дня;

соответствие площадей учебных, игровых, спальных помещений количеству воспитанников; - сбалансированность расписания ООД, коррекционных, музыкальных, факультативных и дополнительных занятий; - наличие и реализация целевых программ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни обучающихся;

организационно-управленческая деятельность по вопросам физкультурнооздоровительной работы (система мероприятий, мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников, соответствующая управленческая документация); - выполнение функциональных обязанностей педагогами-психологами, инструкторами физической культуры и музыкальными руководителями.

4) Санитарное состояние ДОУ: (групп, спален, участков, двора и прилегающей территории);

- наличие маркировки в группах (на раздевальных шкафчиках, на ячейках для полотенец, на кроватях, на постельных принадлежностях);
- соблюдение санитарных требований к режиму мытья и целостности посуды;
- наличие моющих и дезинфицирующих средств;
- соблюдение графика приема пищи и графика уборки помещений; - режим проветривания помещений.

5) Соблюдение требований пожарной безопасности:

- наличие плана эвакуации;
- наличие инструкции;
- наличие средств пожарной безопасности и их состоянии;
- состояние запасных выходов;
- наличие указательных знаков эвакуационных выходов; - пожарного щита;
- наличие воды в пожарном водоеме; - состояние пожарной сигнализации.

- 6) Организация питания в ДОУ:

- санитарное состояние пищеблока; - наличие утвержденного перспективного меню, ежедневного меню, технологических карт;
- наличие маркировки оборудования в пищеблоке; - наличие проб за 2 дня и соблюдение правил их хранения, ведения необходимой документации (бракеражного журнала, журнала готовой и сырой продукции);
- наличие в пищеблоке графика генеральных и ежедневных уборок, журнал «Здоровья» график проверки работы столовой родительской общественностью, график выдачи продуктов питания с пищеблока по группам.
- соответствие качества продуктов санитарным требованиям; - соблюдение эстетики и культуры во время приема пищи.
- наличие федеральных, региональных, районных, школьных нормативных документов по организации питания;
- наличие паспорта пищеблока и другой документации, сопровождающей организацию питания.

7) Проведение бесед с администрацией организации, педагогическими работниками.

Приложение № 2
к приказу Управления образования
МР «Цумадинский район» №_39__
от «20». 09. 2022 г.

График выездов.

	Наименование учреждения	Дата выезда
1	МКДОУ «Агвалинский детский сад №1»	30.01.2023
2	МКДОУ «Кочалинский детский сад»	01.02.2023
3	МКДОУ «Кванадинский детский сад»	06.02.2023
4	МКДОУ «Гигатлинский детский сад»	08.02.2023
5	МКДОУ «Тиндинский детский сад»	13.02.2023
6	МКДОУ «Агвалинский детский сад №2»	15.02.2023
7	МКОУ «Нижнегакваринская СОШ-сад»	20.02.2023
8	МКОУ «Верхнегакваринская СОШ-сад»	27.02.2023
9	МКОУ «Хуштадинская СОШ-сад	01.02.2023
10	МКОУ «Метрадинская СОШ-сад	13.03.2023
11	МКОУ «Эчединская СОШ-сад»	15.03.2023
12	МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад»	20.03.2023
13	МКОУ «Кединская СОШ-сад	22.03.2023
14	МКОУ «Хонохская СОШ-сад»	27.03.2023
15	МКОУ «Нижнеинхокваринская СОШ-сад»	22.03.2023
16	МКОУ «Гадиринская ООШ-сад»	27.03.2023

Меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в МР «Цумадинский район»

Цели мониторинга качества дошкольного образования Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Цумадинском районе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),

прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДООУ, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДООУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДООУ» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее - ООП ДО).
2. Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Наличие рабочих программ в ДОУ.
4. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Наличие ДОУ, реализующих АОП ДО;
6. Соответствие АОП ДО требований ФГОС ДО. *Качество образовательных условий в*

ДОУ

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами;
2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ;
5. Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.
6. Нагрузка на педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОУ, оцениваются соответствие РППС пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

1. Содержательная насыщенность среды.
2. Трансформируемость пространства.
3. Полифункциональность материалов.

4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

Психолого-педагогические условия. В качестве показателей, характеризующих психолого - педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психологопедагогическим условиям:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Показатель «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по следующим составляющим:

1. Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей.
2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей.
3. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.
4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Обеспеченность здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
3. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).
4. Наличие Программы развития ДОУ.

- отдельным ДОУ Цумадинского района;
- группам ДОУ, схожим по каким-либо направлениям (ОВЗ, группам кратковременного пребывания (ГКП) и т.д.)

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования Цумадинского района. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОУ.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе (справка).

Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Цумадинском районе, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Реализация мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях МР «Цумадинский район».

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами. Все ДОО полностью обеспечены педагогическими.

3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

Все ДОО полностью обеспечены педагогическими кадрами. Таким образом, показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом приближен к 100%. В дальнейшем в районе планируется сохранение кадровую политику, так как она является эффективной.

3.3. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников.

3.4. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель достаточно низкий: наличие первой квалификационной категории только у 21,4% педагогов, высшей – у 5% педагогов, что свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия срочных мер.

3.5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;

Все педагоги и руководители ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100 %.

3.6. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Данный показатель составляет только 37,5%. В настоящее время такие специалисты ДОО, как учителя-логопеды, педагоги-психологи, старшие воспитатели имеют высшее образование, однако у воспитателей, музыкальных руководителей отмечается тенденция к снижению мотивации для получения высшего образования, что также способствует снижению качества дошкольного образования, требуется принятие срочных мер.

3.7. Нагрузка на педагогов.

Данный показатель определялся способом выявления ДОУ, в котором максимальное значение показателя – 40 детей и ДОУ, в котором минимальное значение показателя – 15 детей. В ДОО района, таким образом установлена оптимальная нагрузка на педагогов. Намечалась устойчивая тенденция к повышению численности детей в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО установлены следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; • возможность самовыражения детей.

Во всех ДОО предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

В групповых помещениях и на участках ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей, имеются ДОО, в которых необходимо осуществлять обновление данных материалов и оборудования.

Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Однако, сельские малокомплектные ДОО с малой численностью детей находятся в сложных условиях. В условиях по - душевого финансирования возможности приобретения игрового, развивающего оборудования достаточно ограничены.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в ДОО района осуществляется обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ДОО посещают дети с тяжелыми нарушениями речевого развития. Для них созданы группы компенсирующей направленности, для данных категорий детей также обеспечена доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и коррекционной работы.

Имеются два ДОО, которые позволяют прием детей – колясочников. В настоящее время таких детей в ДОО нет. Все описанные показатели составляют 100%.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования. Данный показатель приближен к 100%.

Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие требованиям ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данный показатель оценивается на 100%.

Собранные материалы самообследования ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

**Меры, направленные на повышение качества дошкольного образования
в МР «Цумадинский район».**

Направление работы по повышению качества образования	Комплекс мер	Срок
- Повышение качества образовательных программ дошкольного образования. - Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО. - Повышение качества образовательных условий ДОО.	1. Реализация инновационных направлений деятельности в ДООУ. 2. Повышение разнообразных форм предоставления дошкольного образования. 3. Внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий. 4. Совершенствование условий для воспитания и обучения детей, предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. 5. Постоянное пополнение программно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. 6. Внедрение в практику работы интеграции и кооперации с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	В течение года
Реализация основных адаптированных образовательных программ в ДОО.	1. Внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.	Апрель – май 2023 г.
Взаимодействие с семьей.	1. Разнообразить формы сотрудничества с родителями (законными представителями). 2. Активизировать работу по размещению психолого-педагогических консультаций на официальных сайтах МДОУ.	В течение года
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Организовать ежегодный мониторинг удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу, безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	В течение года